



Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot.n° 4755/V.4 del 25/06/2026



**PAI PIANO ANNUALE
PER L'INCLUSIONE**

A.S. 2026/2027

**"La mente non è un vaso da riempire, ma un fuoco da accendere."
(Plutarco)**

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Annuale per l'Inclusione
A.S. 2026/2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
a.s 2025/2026

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	70
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	15
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	15
➤ Altro	
Totali	117
% su popolazione scolastica di 1010 alunni	13,2%
N° PEI redatti dai GLHO	70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	39

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Orientamento, continuità, attuazione delle indicazioni Nazionali per il Curricolo, per alunni con svantaggio.	Sì
Referenti di Istituto	Coordinamento delle attività volte all'inclusione	Sì
Assistenza scolastica specialistica	Attività curriculare	Sì
Docenti tutor/mentor	Responsabile contatti con ASL e le famiglie	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso:</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sintesi dei punti di forza e di criticità *rilevati:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili				Sì	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati				Sì	
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva				Sì	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione					
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante				Sì	
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità				Sì	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili				Sì	
	Procedure condivise di intervento sulla Disabilità				Sì	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili				Sì	
	Progetti territoriali integrati				Sì	
	Progetti integrati a livello di singola scuola				Sì	
	Rapporti con CTS / CTI				Sì	
	Altro:				Scuola Polo dell'Inclusione - ambito 21 NA	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati				Sì	
	Progetti integrati a livello di singola scuola				No	
	Progetti a livello di reti di scuole				Sì	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				Sì	
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva				Sì	
	Didattica interculturale / italiano L2				No	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				Sì	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì	
	Altro:					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x	



Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Rinnovo del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir. M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), ha il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

- Ricostituzione (o rinnovo) del GLHI così come previsto dalla normativa di riferimento, (L.104/92 art. 15, c. 2), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro sull'Handicap a livello di Istituto prevede incontri periodici, coordinati dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), con la partecipazione dei referenti DA e DSA nominati, docenti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori degli alunni diversamente abili e rappresentanti ASL, con la funzione di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.

- Dirigente Scolastico, già garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto, detterà i criteri generali e formulerà ipotesi di utilizzo delle risorse.

- Consiglio d'Istituto avrà il compito, come nell'anno precedente, di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica.

- Collegio dei docenti: delibererà l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definirà i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno del PTOF e del PAI, coerenti fra loro; parteciperà ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.

- Individuazione e/o conferma dei referenti BES/DSA/DA con il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, supporto ai colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO; aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

- Comenell'a.s.2025/2026, i consigli di classe articolano nella progettazione degli interventi

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

didattico educativi quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I documenti ministeriali (d.m. 27 dicembre 2012 e c.m. marzo 2012 e L. 1701 del 2010) impongono la responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione. I CdC individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, eventualmente anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP per alunni con BES; collaborano con la famiglia e con gli OO.SS.; collaborano con gli insegnanti di sostegno interni al CdC.

- L'ASL si occuperà, su richiesta dei genitori: degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; redigerà, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; fornirà, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione; fornirà supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.

- Ai Servizi Sociali verrà affidato il compito di: ricevere la segnalazione da parte della scuola, rendersi disponibile ad incontrare la famiglia; su richiesta della famiglia, coordinare con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno; attivare autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevi una situazione di particolare difficoltà o di fatto di rilevanza giudiziaria o penale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole. L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

Ulteriori percorsi potranno essere previsti su tematiche specifiche legate a necessità emergenti, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti, dietro proposta da parte dei diversi dipartimenti disciplinari, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'integrazione degli alunni BES.

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sono confermati:

- la presenza di criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni della scuola (cfr. PTOF dell'Istituto).
- la presenza di criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA. Nella valutazione degli alunni da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Nella scuola dell'obbligo la valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie. Per rendere la valutazione efficace e coerente è stata individuata una griglia di osservazione, comune a tutti i docenti di sostegno e a tutti gli ordini di scuola, per rilevare le competenze in ingresso, in itinere e in uscita.
- i documenti con l'indicazione delle competenze essenziali relativi ad ogni ambito disciplinare, redatti dai singoli Dipartimenti: definizione di conoscenze, abilità e dei livelli di competenze finalizzati alla valutazione e alla certificazione.

Le strategie di valutazione terranno conto di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre a verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza.

A tal fine è importante che il Consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati:

- concordi, per le attività che lo studente svolge in modo differenziato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. In dettaglio, agli alunni con B.E.S. verranno predisposte e garantite nel corso dell'anno scolastico adeguate forme di verifica e valutazione coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti. Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare. Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e si prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Ove il Consiglio di Classe lo ritenga necessario può adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata in un PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

alunni. Nei PEI e nei PDP verranno specificate le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare:

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici, ecc.) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.

Per gli Esami di Stato, il Consiglio di Classe stende una relazione di presentazione dell'alunno disabile/con BES da consegnare alla Commissione Esaminatrice, contenente le seguenti informazioni:

- descrizione del deficit e dell'handicap;
- descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno;
- esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le valutazioni (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza).

La Commissione, dopo aver esaminato la documentazione, predispone le prove equipollenti e, ove necessario, quelle relative al percorso differenziato con le modalità indicate dal Consiglio di Classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

• Tutti i docenti sono impegnati nei processi di sostegno agli alunni, in particolare quelli di sostegno specializzati, qualificati e preposti all'inclusione degli studenti con disabilità certificate e con il compito di:

- promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
 - partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
 - supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
 - affiancare e supportare il CdC nella stesura collegiale e nell'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (P.E.I.).
 - coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.);
 - facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.
- Dipartimento Insegnanti di Sostegno, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili, attraverso incontri periodici, ha il compito di
- stimolare e coordinare i progetti e le azioni messe in atto nell'Istituto per realizzare l'inclusione (incontri, progettazione, documentazione, rapporti esterni, ecc.)
 - analizzare i fascicoli personali degli allievi; formulare pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ecc.), anche sulla base di criteri di continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap;
 - formulare e proporre modelli PEI e PDP condivisi;
 - definire criteri per la verifica annuale dello stato dell'integrazione scolastica nell'Istituto;
 - proporre iniziative ai diversi organi competenti in materia.
- GLO - All'inizio dell'anno scolastico viene costituito un gruppo di lavoro operativo composto dal

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Dirigente, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; elabora il Profilo di Funzionamento da aggiornare a conclusione di ogni percorso scolastico nell'anno di passaggio all'ordine di scuola successivo; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI e/o il PF tal proposito come ordinanza interministeriale del 29/12/2020 n.182 la scuola ha adottato il PEI in essa citato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Organizzazione di incontri periodici con gli esperti dell'ASL per una fattiva collaborazione relativa a tutte le iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Con gli esperti esterni si avrà modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione degli alunni, si condividerà la programmazione degli obiettivi individualizzati.

Si auspica di continuare la convenzione con i Servizi sociali del Comune, che ha fornito un servizio esterno delle assistenti alla comunicazione.

La scuola continuerà la collaborazione con i Servizi sociali che forniscono informazioni/supporto relativamente alle diverse situazioni di disagio socio-economico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- eventuali incontri per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il nostro Istituto considera l'inclusione una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture, accogliendo e ospitando tutte le diversità, opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. Le azioni introdotte, perciò, sostengono lo sviluppo di una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

Il curriculum verrà declinato nella prospettiva della personalizzazione, che costituirà la logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme; essa ruoterà intorno al soggetto discente, ai suoi comportamenti, affetti e relazioni all'interno del contesto scolastico e fuori. Nella prospettiva della personalizzazione il lavoro docente si articolerà nella progettazione 'dialogica', nell'orientamento collegiale, nella concezione della valutazione in termini prevalentemente formativi.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

A tal fine si utilizzeranno modelli e strategie d'individualizzazione all'interno di una impalcatura didattico curricolare, ove troveranno riconoscimento, tra gli altri, i linguaggi teatrali, musicali, i laboratori emozionali attraverso progetti specifici.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà attuato partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente, anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, sarebbe opportuna la richiesta di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni in particolari difficoltà. Si potrà implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. Già quest'anno è stato previsto l'adeguamento e la valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di valenza inclusiva.



Istituto Comprensivo "Pascoli -2° Siani "
ad Indirizzo Musicale

Via Tagliamonte n.19/21 ~ 80058 Torre Annunziata(NA)
C.F.90112580635- Codice Univoco: FPGF3B - C.M.: NAIC8G800T-Tel./Fax 0815362468
e mail: naic8g800t@istruzione.it PEC: NAIC8G800T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con B.E.S. e la molteplicità di risposte possibili, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola. L'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali esigenze;
- l'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- potenziamento dei rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici e favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

Deliberato dal Collegio dei Docenti N. 21 del 24/06/2026